

Schoolanalyse SCOL 2020-2021 Nutsschool Maastricht

Afnamemoment: najaar 2020

Vooraf

Wij geloven in de eigenheid van kinderen, die zich in vrijheid en een veilige schoolomgeving optimaal kunnen ontwikkelen. Dit betekent tevens dat we geloven in de brede ontwikkeling van kinderen. Hierbij staan o.a. saamhorigheid, experimenteren, omgaan met verschillen, gezond gedrag en verantwoordelijkheid centraal. We vinden het van groot belang dat elk kind met veel plezier naar school komt, zich goed voelt en zichzelf kan zijn. Dit is een belangrijke kernwaarde op onze school.

Naast dat we hier dagelijks aandacht voor hebben, vullen we twee keer per jaar de 'Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL)' in. Dit is een digitaal leerlingvolgsysteem voor sociale competentie en bestaat uit 26 vragen over concreet gedrag in sociale situaties op school. De leerlingen van groep 6 t/m 8 vullen de leerling vragen ook zelf in.

De uitkomsten van dit instrument gebruiken we om twee keer per jaar de sociale competentie van leerlingen te volgen en leerlingen te signaleren die extra aandacht behoeven voor het ontwikkelen van sociale competentie. Met deze leerlingen (en eventueel ouders) gaan we het gesprek aan en zetten eventueel een plan uit. Alle leerlingen krijgen hun individuele SCOL-overzicht mee naar huis in het portfolio. Tevens analyseren we groepsgegevens en maken we een schoolanalyse, om te bezien of er op groeps- of schoolniveau aanpassingen gedaan moeten worden.

Individuele leerlingen die de norm niet halen, worden gezien door de betreffende leerkracht. De leerkracht coacht en begeleidt de leerling in zijn leerpunten in de klas. Indien extra ondersteuning hiervoor nodig is, meldt de leerkracht de leerling aan voor de individuele leerlingbespreking. Samen met IB wordt een plan van aanpak opgesteld.

Overzicht schooljaren

Het onderwijs in sociale competentie is goed op de leerlingen van de groep en van de school afgestemd als minimaal 75% van de leerlingen een totaalscore in normgroep C heeft (scores nooit, zelden en soms). Dit halen we alle jaren.

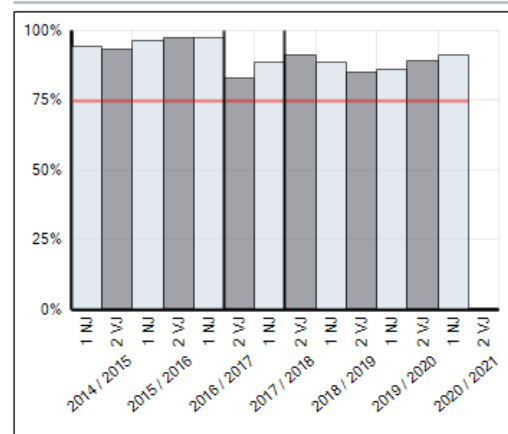
Schooloverzicht Schooljaren

Sociale competentie

Schooljaar	Afname	Aantal leerlingen	Norm gehaald	% norm gehaald
2020/2021	1	194	177	91,2%
2019/2020	2	184	164	89,1%
2019/2020	1	183	158	86,3%
2018/2019	2	210	179	85,2%
2018/2019	1	200	177	88,5%
2017/2018	2	196	179	91,3%
2017/2018	1	203	180	88,7%
2016/2017	2	209	173	82,8%
2016/2017	1	177	172	97,2%
2015/2016	2	165	161	97,6%
2015/2016	1	165	159	96,4%
2014/2015	2	153	143	93,5%
2014/2015	1	161	152	94,4%

In de afnamen voor 2016-2017 2 Voorjaar wordt leerjaar 1 niet in de berekening meegenomen.

Percentage dat de norm haalt



Schooloverzicht groepen, afname huidig schooljaar 2020-2021 (afname najaar)

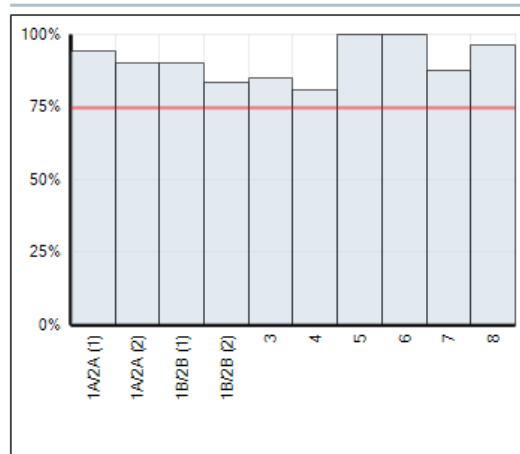
Schooloverzicht Groepen

Schooljaar: 2020-2021, Afname: 1 Najaar

Sociale competentie

Groep	Aantal leerlingen	Norm gehaald	% norm gehaald
1A/2A (1)	18	17	94,4%
1A/2A (2)	10	9	90,0%
1B/2B (1)	10	9	90,0%
1B/2B (2)	18	15	83,3%
3	27	23	85,2%
4	21	17	81,0%
5	20	20	100,0%
6	28	28	100,0%
7	16	14	87,5%
8	26	25	96,2%

Percentage dat de norm haalt



Overzicht categorieën per groep

Schooloverzicht Categorieën per groep

Schooljaar: 2020-2021, Afname: 1 Najaar

Conclusie



Categorieën per groep

Groep	Totaal	Ervaringen	Aardig	Samen	Taak	Presenteren	Keuze	Opkomen	Ruzie
1A/2A (1)	●	●	●	●	●	●	●	●	●
1A/2A (2)	●	●	●	●	●	●	●	●	●
1B/2B (1)	●	●	●	●	●	●	●	●	●
1B/2B (2)	●	●	●	●	○	●	●	●	●
3	●	○	●	●	●	●	●	●	●
4	●	●	●	○	○	●	●	●	○
5	●	●	●	●	●	●	●	●	●
6	●	●	●	●	●	●	●	●	●
7	●	●	●	●	●	●	●	●	●
8	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Totaal	●	●	●	●	●	●	●	●	●

Samenvatting

● Het aantal leerlingen met een A-, B- of C-score is in alle groepen $\geq 75\%$ van de leerlingen.

Duiden

Conclusie: De norm van minimaal 75% is in alle groepen ruim behaald. De leerlingen van de Nutsschool scoren hoog wat betreft sociale competenties.

We besteden veel aandacht in alle groepen aan de groepsvorming met de 'Gouden weken' aan het begin van ieder schooljaar. Indien nodig krijgt het thema groepsvorming/groepsdynamiek steeds opnieuw aandacht.

In groep 4 vallen de leerlingen uit op 3 categorieën (samen, taak en ruzie). Dit wordt herkend in het dagelijkse gedrag van leerlingen. In de groep zijn enkele leerlingen erg gericht op wat een ander doet en er zijn enkele leerlingen minder gevoelig voor gevoeligheden van de ander. Hier spelen de leerkrachten op in door te werken met de groep aan positief gedrag via de zelf opgestelde regels

m.b.v. een beloningssysteem. Een groepstraining Rots & Water is gestart, gericht op het aangeven en aanvoelen /respecteren van grenzen (n.a.v. observaties / signalen groepsdynamiek vorig schooljaar)

Verklaren: We hebben een sterk pedagogisch klimaat. Leerkrachten besteden veel aandacht aan groepsvorming en sociaal emotionele ontwikkeling van alle leerlingen. Er vinden regelmatig gesprekjes plaats met en tussen leerlingen. Elke leerling wordt gezien.

Tijdens leergesprekken geven leerkrachten feedback en helpen leerlingen waar nodig om te groeien in hun werkhouding en taakgerichtheid.

Doelen/Doen

Plannen: De resultaten vanuit SCOL geven geen reden om iets te veranderen, behalve in groep 4. Mede door alle inzet vorig en dit huidige schooljaar heeft deze groep al zichtbaar groei doorgemaakt. We stellen ons als doel dat in groep 4 in het voorjaar 2021 minimaal twee van de drie nog niet behaalde norm-categorieën behaald zijn. Dit doen we onder andere door inzet van de Rots & Water training.

Uitvoeren: Blijven doen wat we doen, successen vieren. Mogelijk dat we op termijn met het hele schoolteam een ambitieuzere norm gaan vaststellen.

Met de leerlingen van groep 4 de transfer maken van de inzichten en opgedane vaardigheden van de training Rots & Water naar de dagelijkse praktijk in de groep en op het schoolplein.

Analyse van Leerling SCOL groep 6 t/m 8

Bij de Leerling SCOL scores wordt de indeling in vijf normgroepen niet gehanteerd. Op de Leerling SCOL wordt onderscheid gemaakt tussen voldoende en onvoldoende scores en kijken we naar het aantal malen dat een leerling bijna nooit scoort. We willen dat een leerling zichzelf over de hele linie voldoende sociaal competent vindt. Bij de Leerling SCOL wordt dit bepaald met een totaalscore en is de norm gesteld op tenminste 75% van de leerlingen die zichzelf voldoende competent voelen. Alle leerlingen van groep 6 t/m 8 hebben de leerling SCOL ingevuld.

Welbevinden

Groep	Leerlingen in groep	Leerlingen met afname	Gemiddelde totaalscore	75% Norm gehaald
6	28	28	32,5	◆
7	16	16	32,4	◆
8	26	26	33,0	◆
TOTAAL	70	70	32,7	◆

Sociale veiligheid

Groep	Leerlingen in groep	Leerlingen met afname	Gemiddelde totaalscore	75% Norm gehaald
6	28	28	44,5	◆
7	16	16	42,7	◆
8	26	26	44,3	◆
TOTAAL	70	70	44,0	◆

Aantasting sociale veiligheid

Groep	Leerlingen in groep	Leerlingen met afname	Gemiddelde totaalscore	Verschil t.o.v. schoolgemiddelde
6	28	28	18,6	1,0
7	16	16	18,5	0,9
8	26	26	16,0	-1,6
TOTAAL	70	70	17,6	

Duiden

Conclusie: In groep 6-7-8 wordt in elke groep de 75% norm behaald, wat betreft welbevinden en sociale veiligheid. De gemiddelde scores van elke groep liggen dicht bij elkaar. Leerlingen scoren zichzelf hoog wat betreft welbevinden en sociale veiligheid en geven zelf aan dat de sociale veiligheid niet of nauwelijks wordt aangetast.

Verklaren: Elke schooljaar starten we met de 'Gouden Weken'. Leerlingen worden mede verantwoordelijk gemaakt voor de sfeer in de groep. Samen bespreken ze wat er goed gaat in de groep en waaraan ze nog kunnen werken. Dit wordt visueel gemaakt. De rest van het schooljaar wordt hierop toegezien en bijgestuurd waar nodig.

Het pedagogisch klimaat op de Nutsschool is sterk. Leerlingen komen graag naar school. Elke leerling wordt gezien door de leerkracht. De leerkracht is alert op het welbevinden van iedere leerling en grijpt in waar nodig. Leerlingen weten dat structureel plagen/pesten niet getolereerd wordt. Ze spreken elkaar daarop aan en melden dit meteen.

De leerkrachten van groep 6-7-8 leggen de ingevulde leerling-SCOL naast de ingevulde leerkracht-SCOL. Over grote verschillen voert de leerkracht een gesprek met de leerling; tijdens dit gesprek wordt het verschil geïdentificeerd; dit kan liggen aan de interpretatie van de vraag, of de kijk op jezelf en van de ander. Het gesprek hierover is heel waardevol.

Doelen/Doen

Plannen: Vanaf voorjaar 2021 wordt de vraag of leerlingen een gesprek willen, en met wie, opengezet.

De anti-pest coördinator en de vertrouwenspersoon maken zich kenbaar in elke groep. Dit doen ze aan het begin van ieder schooljaar.

Uitvoeren: De anti-pest coördinator vraagt voor het volgend afnamemoment (voorjaar 2021) de ICT-er de vraag 'wens voor gesprek' open te zetten in Leerling-SCOL groep 6-7-8.

De anti-pest coördinator gaat na de afname na of er gebruik is gemaakt door leerlingen van deze mogelijkheid en ziet erop toe dat leerlingen het gesprek krijgen met diegene.